УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ «Православная гимназия
Сергия Радонежского»
_____
Л.П. Талышева
Приказ от 31.08.2021 № 56/6-о
Протокол педагогического совета № 1
от 30.08.2021

ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном проекте обучающихся 10–11 классов
в соответствии с ФГОС среднего общего образования
частного общеобразовательного учреждения
«Православная гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), Основной образовательной программы среднего общего образования ЧОУ «Православная гимназия Сергия Радонежского».

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность Гимназии по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, более тесное и продуктивное общения учителей и учащихся в учебном процессе, вовлечение учащихся в творческую исследовательскую деятельность.

1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта, обязательно для каждого обучающегося 10 и 11 класса. В течение 2 лет обучающийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.

1.5. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.6. Руководителем проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель (воспитатель класса), педагог дополнительного образования.

1.7. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и обучающимся. Темы индивидуальных проектов утверждаются приказом директора.

1.8. Проект может быть только индивидуальным.

1.9. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.10. Проектные задания должны быть актуальны и четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

2. Цели и задачи выполнения ИП

2.1. **Цель** выполнения ИП:

- продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- развивать способность к сотрудничеству и коммуникации;
- формировать способность к решению личностно и социально значимых проблем, воплощению найденных решений в практику;
- оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

2.2 Задачами выполнения ИП являются формирование первоначальных умений научно-исследовательской и (или) проектной, изобретательской деятельности, которые выражаются в том, чтобы:

- найти актуальную проблему и решить ее, используя методы научного исследования и проектирования;
- **планировать свою деятельность** по решению данной проблемы: обучающийся должен уметь четко **определить цель**, **описать шаги по ее достижению**, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы;
- формировать позитивное отношение к научно-исследовательской и (или) проектной деятельности;
- формировать навыки анализа и синтеза;
- формировать навыки сбора и обработки информации, умении выбрать необходимую информацию и правильно ее использовать;
- формировать навыки публичного выступления;
- формировать навыки использования ИКТ;
- формировать способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

3. Этапы и примерные сроки работы над проектом

3.1. Выполнение индивидуального итогового проекта **является обязательным** для каждого обучающегося 10–11 класса, перешедшего на обучение по ФГОС СОО. Невыполнение ИИП равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

3.2. Работа над индивидуальным итоговым проектом делится на **два этапа**:

1 этап (10 класс) включает в себя:

- самостоятельный выбор темы;
- изучение вопроса;
- составление плана работы над проектом;
- непосредственную работу над проектом в соответствии с планом;
- публичную **защиту темы проекта**.

Контрольными сроками на этом этапе являются **даты утверждения темы проекта и публичной защиты**.

Выбор темы проекта осуществляется учащимися **до 1 декабря** учебного года 10 класса и утверждается приказом директора (на основании заявления обучающегося, приложение 4).

Публичная **защита темы проекта** проводится **в конце учебного года (апрель-май)**. В ходе защиты темы проекта должны быть выявлены недостатки работы, которые необходимо устранить до заключительного этапа. В отдельных случаях возможна корректировка формулировки темы проекта, а иногда и ее изменение.

2 этап (11 класс) включает в себя:

- окончательную формулировку темы;
- окончание работы над проектом (исследованием);
- представление проекта (исследования) на различных конференциях или конкурсах (это желательно для проектов, заслуживающих высокую оценку);
- публичную защиту реализованного проекта.

Контрольными сроками на этом этапе являются дата окончательной формулировки темы (до середины сентября учебного года 11 класса) и дата публичной защиты реализованного проекта (**январь** учебного года 11 класса).

3.3. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.4. Подготовительный этап: выбор темы и руководителя проекта. Темы проектов утверждаются приказом директора гимназии не позднее декабря месяца.

3.5. Основной этап (**декабрь-март**): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы.

3.6. В **марте-апреле** руководитель проекта предоставляет по определенной форме отчет о предварительных результатах работы учащегося над проектом с выставлением промежуточной оценки за работу над проектом. Результаты отчета оформляются в виде справки и ведомости оценок.

3.7. Классный руководитель (воспитатель класса) контролирует занятость учащихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта и предварительных результатах работы учащегося над проектом.

3.8. **Окончательная защита проекта** проходит в **январе 11 класса** на гимназической научно-практической конференции.

4. Тьюторское сопровождение проекта (исследования)

4.1. Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, другая помощь.

4.2. Основную часть функций тьюторов выполняют **руководители проекто**в. Руководителем проекта может быть любой специалист в данной области, то есть человек, имеющий высшее образование.

4.3. Руководителя проекта выбирает обучающийся, сообразуясь с выбранной темой проекта. Руководители проекта закрепляются приказом от 1 декабря (10-й класс) об утверждении темы проекта и руководителя.

4.4. Тьюторское сопровождение проектной (исследовательской) деятельности обеспечивается также учебным предметом «Индивидуальный проект», на котором изучаются теоретические основы проектной деятельности, а также выполняются практические задания. Отметкой освоения курса «Индивидуальный проект» является отметка, полученная на защите реализованного проекта. Эта отметка выставляется в аттестат.

4.5. Для обеспечения научности и практической значимости проектно-исследовательской деятельности организуется сетевое взаимодействие с СУНЦ НГУ, учреждениями высшего профессионального образования (НГУ, НГПУ, Новосибирская Православная духовная семинария), исследовательскими институтами СО РАН, а также иными учреждениями образования и науки. Взаимодействие организуется как на уровне договоров между гимназией и учреждениями, так и на уровне личных связей обучающихся.

5. Требования к оформлению исследовательского индивидуального проекта (ИИП)

5.1. Результатом ИИП, который выносится на защиту, может быть:

- письменная работа (реферат, аналитические материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- техническая работа (материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, мультимедийный и программный продукт, проектно-сметная документация и т.д.);
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, искусства), представленная в виде литературного, музыкального произведения, компьютерной анимации и др.

Возможные типы работ и формы их представления:

<table>
<tr><th>Тип проекта</th><th>Цель проекта</th><th colspan="2">Проектный продукт</th></tr>
<tr><td>Практико-ориентированный, социальный</td><td>Решение практических задач.</td><td rowspan="6">анализ данных социологического опроса,
атлас,
атрибуты несуществующего государства,
бизнес-план,
веб-сайт,
видеофильм,
выставка,
газета, буклет
журнал,
действующая фирма,
карта,
коллекция,
компьютерная анимация,
оформление кабинета,
пакет рекомендаций,
стендовый доклад,
сценарий,
статья, костюм,
макет,
модель,</td><td rowspan="6">мультимедийный продукт,
отчеты о проведенных исследованиях,
праздник,
публикация,
путеводитель,
реферат,
справочник,
система школьного самоуправления,
серия иллюстраций,
учебное пособие,
чертеж,
экскурсия,
документальный фильм, мультфильм,
результаты исследовательских экспедиций,
обработки архивов и мемуаров,
музыкальное произведение, и др.</td></tr>
<tr><td>Исследовательский</td><td>Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.</td></tr>
<tr><td>Информационный</td><td>Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации.</td></tr>
<tr><td>Творческий</td><td>Привлечение интереса общественности к проблеме проекта.</td></tr>
<tr><td>Бизнес-проектирование</td><td>Разработка программы действий по осуществлению конкретного коммерческого, хозяйственного замысла с получением в результате прибыли</td></tr>
<tr><td>Инженерный</td><td>Создание продукта (сооружения, изделия и т.д.) или будущего устройства,</td></tr>
</table>

	представленного в схемах, чертежах.		

Исследовательские проекты могут иметь **следующие направления**:

- духовно-нравственное направление;
- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам:

- постановка задачи,
- формулировка гипотезы,
- описание инструментария и регламентов исследования,
- проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

5.2. Готовая к защите работа должна быть оформлена в печатном и электронном виде (диск, флеш-накопитель и т. д.), а также иметь иллюстративную презентацию.

5.3. **Текст работы** должен быть структурирован и оформлен в соответствии с существующими требованиями:

- формат страницы: А4;
- межстрочный интервал: 1,5;
- шрифт: Times New Roman;
- размер шрифта: 14 пт;
- отступ слева: 2,5 см;
- отступ справа, сверху, снизу: 1,5 см;
- ориентация страницы: книжная;
- нумерация страниц внизу по центру.

5.4. **Титульный лист** должен содержать:

- название образовательного учреждения;
- тему работы;

- Ф.И.О. автора;
- Ф.И.О. руководителя с указанием его должности и научного звания (при наличии);
- Ф.И.О консультанта/консультантов, с указанием их должности и научного звания (при наличии);
- год написания работы.

5.5. Объем текста, включая формулы и список литературы, должен составлять 10–20 страниц.

5.6. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.). В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Культура оформления работы определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п). Текстовый материал обязательно должен содержать:

- постановку проблемы, формулировку цели и задач ИИП, актуальность;
- краткое описание хода выполнения ИИП и полученных результатов;
- общие выводы или заключение, в заключении рекомендации и перспективы;
- список использованных источников;
- отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта/исследования. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Для **конструкторских проектов** включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта/исследования;

Для **учебных исследований** обязательно определяются цель и задачи, методы исследования. В заключении подводятся итоги исследовательской работы, делаются выводы о точности рабочей гипотезы.

Для **творческих проектов** обязательно описание авторского замысла, этапы создания продукта, используемые технологии и материалы. Продукт творческой деятельности (изделие, буклет, видеоролик, стенгазета и проч.) должен быть представлен на защите.

5.7. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник (плагиат) **проект к защите не допускается**.

5.8. Презентация, иллюстрирующая защиту проекта, должна содержать **от 15 до 25** слайдов с таким расчетом, чтобы время представления работы **не**

превышало 10 минут. Слайды **не должны** дублировать произносимый текст, а также не быть перенасыщенными излишними эффектами. Презентация как представление/предъявление результатов проектной работы требует от обучающихся коммуникативных навыков. Задача, которую предстоит решить каждому, — максимально выгодно и обоснованно преподнести все преимущества проекта, учитывая особенности коммуникативного пространства и аудитории.

5.9. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада с использованием презентации члены жюри задают вопросы по теме проекта. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося. Защита по времени должна быть спланирована таким образом, чтобы обучающийся мог продемонстрировать готовый проектный продукт или представить материалы, подтверждающие его реализацию.

6. Оценивание индивидуального итогового проекта в формате оценки успешности освоения метапредметных результатов

6.1. **Защита проекта** служит оценкой успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий (метапредметных результатов). Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

6.2. **Оценивание этапа защиты темы проекта.**

Данный этап является промежуточным, его целью является подготовка учащихся к защите проекта, поэтому результат оценивания не влияет на итоговую оценку, а лишь служит для учащихся, их родителей и руководителей проекта, а также администрации гимназии показателем того, насколько успешно прошла работа над проектом в 10 классе, что предстоит еще сделать, что следует изменить, над чем поработать для успешной защиты в 11 классе. Оценивание проводится по оценочным листам (Приложение 2) по 20-балльной шкале. В случае, если на этом этапе учащийся набирает менее 10 баллов, ему необходимо изменить тему проекта.

6.3. **Оценивание этапа защиты реализованного проекта**

Данный этап является окончательным для оценки работы над проектом, эта оценка идет в аттестат. Оценивание проводится по оценочным листам (Приложение 3) по 20-балльной шкале. Критерии перевода в 5-балльную шкалу следующие:

Баллы	Отметка в аттестат
17-20	5 (отлично)
13-16	4 (хорошо)

9-12	3 (удовлетворительно)
0-8	2 (неудовлетворительно)

В случае получения неудовлетворительного результата или отсутствия на защите по уважительной причине назначается дата повторной защиты: февраль или май. Если положительная отметка не получена в мае, то выпускник не допускается к государственной итоговой аттестации и соответственно не получает аттестат.

6.4. На **защите темы проекта** (проектной идеи) обучающимся должны быть представлены:

- **актуальность проекта** – положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- **анализ ресурсов** (как материальных, так и нематериальных), необходимых для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- **риски** реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

6.5. На **защите реализации проекта** обучающийся должен представить свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. **Тема и краткое описание сути** проекта.
2. **Актуальность** проекта.
3. **Положительные эффекты** от реализации проекта (продукт).
4. **Ресурсы** (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. **Ход реализации проекта**.
6. **Риски** реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

6.6. Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать **по следующим критериям:**

Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в поиске и обработке информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

6.7. Защита проекта (защита темы проекта и защита реализации проекта) осуществляется перед комиссией, в состав которой входят педагогические работники гимназии, представители высших учебных заведений и иных структур. Состав комиссии ежегодно утверждается приказом директора. Для обеспечения публичности на защиту могут быть приглашены педагогические работники, родители, руководители проектов, представители общественных организаций, бизнеса, средств массовой информации. В целях упорядочивания рассмотрения проектов целесообразно разбить учащихся по секциям по направлениям. Работу по формированию секций и составов жюри проводит заранее заместитель директора, курирующий ФГОС СОО.

6.8. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с пояснительной запиской, презентацией обучающегося и отзыва руководителя.

6.9. Оценивание метапредметных планируемых результатов обучающегося в ходе защиты ИП происходит в соответствии с критериями оценки индивидуального итогового проекта членами экспертной комиссии, которые отображаются в оценочном листе.

6.10. Итоговая оценка по каждому критерию и итоговая оценка в целом за проект определяется по количеству баллов, выставленных членами экспертной комиссии. Итоговая отметка выставляется в аттестат.

6.11. Результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией, доводятся до сведения обучающихся.

Приложение 1

Двухгодичный индивидуальный проект:
примерный срок выполнения, этапы работы

Октябрь – ноябрь (10 класс)

Определение научной (предметной) сферы, темы проекта (исследования). Выбор научного руководителя

Декабрь

Постановка цели и задач проекта (исследования) 1-го и 2-го года работы. Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы, продукта деятельности. Выбор методов исследования. Написание введения.

Январь-февраль

Работа с источниками информации (библиотеки, архивы, интернет). Чтение научной литературы и источников. Конспектирование. Сбор информации. Описание теоретической части проекта (исследования).

Март

Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов опытно-экспериментальной части. Аналитическая часть работы.

Получение и формулировка выводов на основе выполнения задач 1-го года работы над проектом. Формирование общего текста исследовательской работы в соответствии со структурой. Написание заключения. Создание оглавления.

Оформление работы. Сдача текста работы научному руководителю на проверку.

Март – начало апреля

Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений. Подготовка к защите, публичному выступлению на конференции. Написание тезисов выступления, создание презентации.

Апрель

Защита промежуточного результата работы над проектом на гимназической научно-практической конференции.

Май

Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений.

Корректировка задач 2-го года работы.

<u>Сентябрь – октябрь (11 класс)</u>

Работа над проектом по решению задач, поставленных на 2- й год.

<u>Ноябрь - декабрь</u>

Корректировка текста работы. Оформление приложений, таблиц, иллюстраций. Написание заключения.

<u>Конец декабря</u>

Окончательное оформление работы. Сдача работы научному руководителю на проверку.

<u>Январь</u>

Защита завершенного проекта на гимназической конференции. Общая оценка проектной (исследовательской) работы.

Приложение 2

1. Оценочный лист 1-го этапа работы над проектом обучающихся ЧОУ «Православная гимназия Сергия Радонежского»

1-й этап: защита темы проекта_____

Дата_____ Секция_____

Оценочный лист 1 этапа (20-балльная шкала)

№ п/п	ФИО обучающегося	Тема проекта (№ темы в приказе)	Личностные	Предметные результаты и познавательные УУД			Регулятивные УУД			Коммуникативные УУД		ИКТ компетентность	Всего баллов
			Актуальность темы	Владение теорией вопроса	Проблема и предлагаемое решение, новизна	Практическая значимость результатов	План работы и степень продвижения	Анализ ресурсов	Анализ рисков	Умение ясно изложить суть работы	Умение аргументировано ответить на вопросы	Качество материала (презентация)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14

Председатель комиссии: _____ /_____/

Члены комиссии: _____ /_____/

_____ /_____/

_____ /_____/

*** каждый критерий оценивается как 0, 1, 2:**

0 – признак отсутствует или выражен крайне слабо;

1 – признак присутствует в средней степени;

2 – признак присутствует в значительной степени, выражен ярко.

Максимальный балл: 2x10 = 20 баллов

Приложение 3

1. Оценочный лист 2-го этапа работы над проектом обучающихся ЧОУ «Православная гимназия Сергия Радонежского»

2-й этап: защита реализованного проекта_____

Дата_____ Секция_____

Оценочный лист 2 этапа (20-ти балльная шкала)

№ п/п	ФИО обучающегося	Тема проекта (№ темы в приказе)	Личностные	Регулятивные УУД		Предметные результаты и познавательные УУД				Коммуникативные УУД		ИКТ компетентность	Всего баллов
			Актуальность темы	Формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой проекта. Владение теорией вопроса	Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям	Раскрытие темы и идеи проекта через выполненный проект	Соответствие вывода проекта поставленной цели	Качество проектного продукта	Соответствие текста проекта нормам русского литературного языка	Умение ясно изложить суть работы	Умение аргументировано ответить на вопросы	Качество материала (презентация)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14

Председатель комиссии: _____ /_____/

Члены комиссии: _____ /_____/

_____ /_____/

_____ /_____/

*** каждый критерий оценивается как 0, 1, 2:**

0 – признак отсутствует или выражен крайне слабо;

1 – признак присутствует в средней степени;

2 – признак присутствует в значительной степени, выражен ярко.

Максимальный балл: 2x10 = 20 баллов

Приложение 4

Директору ЧОУ «Православная
гимназия Сергия Радонежского»
Л.П. Талышевой
ученика 10 класса

_____
ФИО

Прошение

Прошу утвердить тему моего индивидуального итогового проекта:

_____

_____

Определить руководителем моего проекта

_____

Дата_____Подпись