

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ «Православная гимназия
Сергия Радонежского»

Л.П. Тальшева
Протокол педагогического совета № 1
от 31.08.2020

ПОЛОЖЕНИЕ О ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о дистанционном обучении в ЧОУ «Православная гимназия Сергия Радонежского» (далее - Положение) регулирует порядок организации и ведения образовательного процесса с помощью электронного обучения (ЭО) и использования дистанционных образовательных технологий (ДОТ) (далее - дистанционное обучение).

1.2. Положение разработано в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);

с Федеральным законом от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных»; с приказом Минобрнауки от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 3 июня 2003 г. №118 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03»; с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. №81 о внесении изменения №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»; с методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, направленные письмом Министерства Просвещения России от 19 марта 2020 г. №ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций".

с Уставом и локальными нормативными актами образовательной организации.

1.3. В Положении используются следующие понятия:

1.3.1 **Электронное обучение** - организация образовательного процесса с применением информации, содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ, и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие участников образовательного процесса.

1.3.2. **Дистанционные образовательные технологии** - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников с помощью информационно-телекоммуникационных сетей. Применение ДОТ характеризуется рядом специфических черт: взаимной пространственной удаленностью обучающихся, обучающихся и источников информации; набором специальных технологий, обеспечивающих двунаправленное взаимодействие

субъектов образовательной деятельности и источников информации; асинхронные технологии обучения и общения (offline технологии), которые обеспечивают обучающемуся возможность освоения учебного материала в любое удобное для него время, общение с преподавателями происходит с использованием средств ИКТ в режиме отложенного времени;

ориентацией на самостоятельную образовательную деятельность обучающихся.

1.3.3. **Образовательная платформа дистанционного обучения** - информационная система, содержит дистанционный образовательный контент и предназначена для планирования, проведения и управления учебными мероприятиями в рамках обучения с применением ЭО и ДОТ. Должна обеспечивать идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

1.3.4. **Сетевой учитель** - учитель-предметник, организующий обучение с использованием ЭО и ДОТ.

1.4. Местом осуществления образовательной деятельности при реализации образовательных программ в дистанционной форме является место нахождения образовательной организации или учителя независимо от места нахождения обучающихся.

2. Организация дистанционного обучения в образовательной организации

2.1. Дистанционное обучение применяется для реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2.2. Решение об организации дистанционного обучения принимают администрация и педагогический коллектив образовательной организации.

2.3. Для реализации основных или дополнительных образовательных программ дистанционные образовательные технологии могут использоваться по усмотрению образовательной организации частично или в полном объеме после проведения мониторинга потребностей в дистанционном обучении обучающихся, выборе соответствующих моделей и форм организации.

Классическое дистанционное обучение.

Чтобы реализовать дистанционное обучение в этой форме, учителю достаточно подготовить и направить ученикам материалы для самостоятельного изучения тем. К каждой теме учитель планирует «контрольные точки» - задания, с помощью которых можно оценить, усвоил школьник тему или нет. Контрольные точки также решают проблему с накопляемостью отметок. Чтобы реализовать классическую форму дистанционного обучения, достаточно подготовить материалы для самостоятельного изучения и проверочные задания к ним. На уровнях начального и основного общего образования можно использовать проектные и исследовательские задачи. Педагог в электронном журнале в графе «Домашнее задание» указывает материалы по теме, которые ученики должны изучить. Это могут быть параграфы из учебника, правила и упражнения к ним, литературное произведение. В журнале педагог также указывает форму отчета школьников о работе. К каждой теме учитель выбирает контрольные материалы. Школьники изучают тему, выполняют задания и сдают контрольные точки в форме, которую учитель указал в задании.

Алгоритм работы при массовом выходе учащихся гимназии на обучение с применением ДОТ:

1. Работа в классе (по расписанию) *чаще всего* организуется по принципу организации учебного процесса при классно-урочной системе обучения. При наличии возможностей работы за компьютером в классе используется и эта возможность.

2. К каждому уроку параллельно разрабатывается подробный план (для работы в дистанционном режиме). Это рекомендации, которыми можно воспользоваться в дистанционном домашнем режиме при подготовке к уроку (пошаговая инструкция о

возможной последовательности изучения материала с использованием возможностей онлайн-среды, ориентировочно подбирается материал). Уточняется, что является обязательным для выполнения.

3. Для каждого класса создается группа в мессенджерах или на гимназической платформе Moodle. Весь рабочий материал располагается на страницах урока.

4. На усмотрение учителя проводятся конференции в ZOOM или в google teams для каждого класса соответственно.

5. В группе выкладывается подробный план урока, видео, презентации, ссылки и т.п. План прорабатывается с учетом затрат по времени на работу (время ориентировочно прописывается (пример: видеоресурс по теме - минут 5, тренировочный тест - 7 минут и т.д.).

6. Используется материал всех известных образовательных ресурсов, предлагается выбор.

7. Назначаются онлайн-консультации с использованием аудио- и видеосвязи.

8. Для каждого класса (в зависимости от контингента) нарабатываются варианты обратной связи.

Онлайн-уроки. Для организации работы в этой форме учитель должен обладать необходимыми ИКТ-компетенциями: уметь пользоваться как базовыми компьютерными возможностями, так и расширенным пакетом ПО. В расширенный пакет ПО входят программы и сайты, с помощью которых можно проводить онлайн-трансляции уроков или направлять ссылки на уже существующие материалы школьникам (РЭШ, Фоксфорд, Я-класс и др)..

Для онлайн-уроков нужны ИКТ - средства для создания обратной связи: - компьютер; - веб-камера; - микрофон; - стабильное интернет-соединение. Также нужно выбрать ресурсы видеоконференцсвязи, с помощью которых педагоги будут вести уроки.

Смешанная форма. Подразумевает чередование форматов обучения. Педагог планирует для разных тем разные виды деятельности. Например, параграф из учебника - на самостоятельное изучение, а потом проведение фронтального опроса в рамках онлайн-конференции.

Для разных видов уроков педагог может использовать разное программное обеспечение, например, урок-лекцию можно провести в Zoom, а урок-опрос - в конференц-звонке Skype. Консультации с учениками тоже можно проводить в онлайн-формате. Формы контроля могут быть как текущими, когда ученик получает подсказки по решению заданий, так и проверочные, когда учитель сам определяет время выполнения и количество заданий.

2.4. В ситуации единичных выходов учащихся на дистанционное обучение, необходимо собрать заявления от родителей о переводе детей на дистанционное обучение без посещения гимназии.

2.5 Образовательный процесс с применением дистанционных технологий предусматривает значительную долю самостоятельных занятий обучающихся; методическое и дидактическое обеспечение этого процесса, регулярный контроль и учет знаний обучающихся со стороны учителя, ведущего обучение с применением ДОТ.

2.6. Для обеспечения дистанционного обучения гимназия:

- обеспечивает руководство и контроль качества образовательной деятельности, ведет учет ее результатов и внутренний документооборот;
- назначает ответственного за реализацию дистанционного обучения, в том числе в каждом классе, который обучается дистанционно;
- организует необходимую методическую поддержку обучающихся, родителей (законных представителей) и работников образовательной организации по вопросам дистанционного обучения;
- оказывает информационную поддержку обучающимся, родителям (законным представителям) и работникам образовательной организации, в том числе знакомит с необходимыми дистанционными ресурсами;
- несет ответственность перед обучающимися, родителями:
- за реализацию конституционного права граждан на получение образования, качество

предоставляемых услуг;

- за адекватность применяемых методов, форм и средств организации процесса возрастным, психофизиологическим особенностям, склонностям, интересам, требованиям охраны жизни и здоровья обучающихся.

2.7. Для обеспечения дистанционного обучения учитель осуществляет непосредственное ведение образовательного процесса с использованием возможностей выбранных им образовательных платформ, систем дистанционного обучения и т.д., а именно:

- прорабатывает образовательные материалы, представленные в дистанционной форме на выбранных им образовательных платформах, и соотносит его содержание со своей учебной программой в соответствии с требованиями учебного плана гимназии;
- реализует учебную нагрузку в соответствии с расписанием учебных занятий, установленных для класса, в котором числится конкретный ученик в асинхронном режиме;
- осуществляет контроль учебных достижений, обучающихся по своей учебной дисциплине, обеспечивает своевременную проверку практических и домашних заданий, даёт обратную связь, при необходимости, в виде комментариев при проверке сданных работ;
- организует консультирование обучающихся через образовательные платформы, системы дистанционного обучения, электронную почту, иные средства коммуникации, выбранные учителем;
- ведёт учет успеваемости в журнале (количество отметок в классном журнале за выполненные задания, за участие в офлайн-занятиях должно быть не меньше, чем в процессе очного обучения)
- заполняет необходимую документацию по реализуемому учебному процессу;
- своевременно сообщает воспитателю о нарушениях учебного процесса по учебному предмету со стороны обучающегося или его родителей (законных представителей).

2.8. Чтобы ученик мог участвовать в дистанционном обучении, ему следует:

- добросовестно осваивать образовательную программу с применением ЭО, ДОТ;
- осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям в соответствии с расписанием;
- выполнять задания в срок, установленный учителем - домашнее задание должно быть отправлено не позже, чем начнётся урок по расписанию класса;
- выполненные задания и другие работы направлять учителю на проверку посредством образовательных платформ, систем дистанционного обучения, электронной почты или через другие средства сообщения, которые определил учитель;
- проверять ежедневно электронную почту (свою или родителя (законного представителя)) и другие средства коммуникации, на которые учитель по предварительной договоренности высылает расписание занятий и консультаций, примечания и разъяснения по организации дистанционного обучения;
- проверять комментарии и замечания учителя в отношении выполненных работ;
- использовать все доступные средства общения с преподавателем, которые оговорены заранее, для получения консультаций и дополнительной информации по предмету.

2.9 Родители (законные представители) обучающихся общеобразовательной организации, участвующие в дистанционном обучении (в соответствии с ФЗ №273 «Об образовании в РФ» (ст. 43):

- осознают, что их ребёнок находится на самообучении, организованном посредством взаимодействия обучающегося с образовательными ресурсами;
- в соответствии с учебным планом и расписанием организуют с детьми самостоятельную подготовку к учебным занятиям, изучение содержания учебного материала, выполнение учебных и домашних заданий, своевременное предоставление результатов работы ребенка учителю для оценивания;
- имеют право знакомиться с порядком проведения контрольных и зачётных работ, со способами передачи выполненных их ребёнком домашних и практических работ;
- берут на себя ответственность:

за выполнение требований локальных актов образовательной организации,

регламентирующих образовательный процесс с применением ЭО, ДОТ; за освоение учебной программы по предметам УП их ребёнком; поддерживают получение ребёнком образования с применением ЭО и ДОТ.

3. Порядок осуществления текущего и итогового контроля результатов дистанционного обучения:

- 3.1. Текущий контроль результатов дистанционного обучения проводится учителями. Они используют формы проверки и контроля знаний, предусмотренные образовательными программами и локальными нормативными актами гимназии.
- 3.2. Оценивание учебных достижений обучающихся при дистанционном обучении осуществляется в соответствии с системой оценивания, применяемой в гимназии.
- 3.3. Текущая и промежуточная успеваемость обучающихся фиксируется в журналах в соответствии с принятыми в гимназии локальными актами.
- 3.4. Результаты учебной деятельности обучающихся при дистанционном обучении учитываются и хранятся в школьной документации.
- 3.5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся при дистанционном обучении осуществляется без очного взаимодействия с учителем.
- 3.6. Итоговый контроль результатов дистанционного обучения проводится посредством промежуточной аттестации в соответствии с образовательными программами и локальными нормативными актами гимназии.

4. Срок действия положения.

- 4.1. Настоящее положение вступает в силу с момента его подписания директором гимназии.
- 4.2. Внесение поправок и изменений в положение вносится директором гимназии с учетом мнения членов педагогического совета.