

**Частное общеобразовательное учреждение**  
**«Православная гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского»**

**УТВЕРЖДЕНА**

**решением педагогического совета**  
**(прот. № 1 от 30.08.2018г.)**

**УТВЕРЖДЕНА**

**на заседании методобъединения**  
**(прот. № 1 от 30.08.2018г.)**

---

**Директор Талышева Л. П.**

---

**Руководитель МО Боголепова Г.В.**

**ПРОГРАММА**

**основного общего образования**  
**по «Основам безопасности жизнедеятельности» 8 класс на 2018/19 (36 ч.)**  
**Учитель Горелова И.Г.**

(реализация стандартов второго поколения, базовый уровень)

Рабочая программа по ОБЖ построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России

Рабочая программа разработана с учетом следующих нормативных документов: Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от №273-ФЗ от 29.12.2012; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897; Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577"О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937).

Настоящая рабочая программа по Основам безопасности жизнедеятельности для 8 класса составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по ОБЖ //Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы: М.: Просвещение, 2014. (Стандарты второго поколения)// с учетом авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников. 5-9 классы. Под редакцией А.Т.Смирнова. Авторы А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников », издательство «Просвещение» 2014.

Программа ориентирована на использование учебника:

Основы безопасности жизнедеятельности.8 класс: учеб. для общеобразовательных организаций / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/Под ред. А.Т. Смирнова; 4-е издание, из-во «Просвещение».-М.:

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**  
**«Основы безопасности жизнедеятельности».**

Программа разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и направлена на достижения

учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.**

#### **Личностные результаты:**

- Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

#### **Предметные результаты:**

- Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- Формирование установки на здоровый образ жизни;
- Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции;
- Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- Умение оказывать первую помощь пострадавшим;
- Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, полученной из различных источников;
- Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».**

**36 часов ( 1 час в неделю)**

1 модуль: «Основы безопасности общества и государства» (23 часов)

Раздел1: Основы комплексной безопасности (16 часов)  
Раздел2: Защита населения РФ от ЧС . (7 часов)  
2 модуль: Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (13 часов)  
Раздел 3: Основы здорового образа жизни (8 часа)  
Раздел 4: Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (5 часа)  
ИТОГО: 1 час в неделю, всего 36 часов

## МОДУЛЬ I

Основы безопасности личности, общества и государства

### РАЗДЕЛ I.

Основы комплексной безопасности

Тема 1. Пожарная безопасность

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия

Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения

Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.

Обеспечение личной безопасности при пожарах

Тема 2. Безопасность на дорогах

Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей

Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров

Велосипедист — водитель транспортного средства

Тема 3. Безопасность на водоемах

Безопасное поведение на водоемах в различных условиях

Безопасный отдых на водоемах

Оказание помощи терпящим бедствие на воде

Тема 4. Экология и безопасность

Загрязнение окружающей среды и здоровье человека

Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке

Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера

Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия

Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия

Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия

Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия

РАЗДЕЛ II Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Тема6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения

Обеспечение радиационной безопасности населения

Обеспечение химической защиты населения

Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах

Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях

Тема7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера

Эвакуация населения

Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера

## МОДУЛЬ II

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

### РАЗДЕЛ III

Основы здорового образа жизни

Тема8. Здоровый образ жизни и его составляющие

Общие понятия о здоровье как основной ценности человека

Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность

Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества  
Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества

Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний

Вредные привычки и их влияние на здоровье

Профилактика вредных привычек

Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности

#### РАЗДЕЛ IV

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Тема 6 Первая медицинская помощь при неотложных состояниях

Вопросы личной гигиены и оказания первой медицинской помощи в природных условиях.

Походная аптечка. Лекарственные растения. Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и потертостях. Первая медицинская помощь при ушибах, вывихах, растяжениях связок.

Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах и отморожении.

Первая медицинская помощь при ожогах. Оказание первой медицинской помощи при укусе ядовитой змеи. Первая медицинская помощь при укусах насекомых.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**ОБЖ 8 класс (36 часов, 1 час в неделю)**

№ раздела и темы	Наименование раздела и темы	Количество часов	
		Раздел	Тема
<b>I</b>	<b>Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни</b>	<b>11</b>	
1	Пожарная безопасность		3
2	Безопасность на дорогах		3
3	Безопасность на водоемах		3
4	Экология и безопасность		2
<b>II</b>	<b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения</b>	<b>12</b>	
5	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия		9
6	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера		3
<b>III</b>	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	<b>13</b>	
7	Основы здорового образа жизни		8
8	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи		5
Всего часов:		36	

**Поурочно-тематическое планирование учебной программы  
ОБЖ, 8 класс, 36 часов**

№ раздела, темы и урока	Наименование раздела, темы и урока	Количество часов	
		Раздел	Тема
<b>I</b>	<b>Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни</b>	<b>11</b>	
<i>1</i>	<i>Пожарная безопасность</i>		3
1.1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия		1
1.2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения		1
1.3	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре		1
<i>2</i>	<i>Безопасность на дорогах</i>		3
2.1	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизм людей		1
2.2	Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров		1
2.3	Водитель, формирование качеств безопасного водителя		1
<i>3</i>	<i>Безопасность на водоемах</i>		3
3.1	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях		1
3.2	Безопасный отдых у воды		1
3.3	Оказание помощи терпящим бедствие на воде		1
<i>4</i>	<i>Экология и безопасность</i>		2
4.1	Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека		1
4.2	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке		1
<b>II</b>	<b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения</b>	<b>12</b>	
<i>5</i>	<i>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия</i>		9
5.1	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера		1
5.2	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия		1
5.3	Обеспечение радиационной безопасности населения		1
5.4	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия		1
5.5	Обеспечение химической защиты населения		1
5.6	Пожары на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия		1
5.7	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах		1
5.8	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия		1

5.9	Обеспечение защиты населения от аварий на гидротехнических сооружениях		1
6	<i>Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера</i>		3
6.1	Оповещение о чрезвычайных ситуациях техногенного характера		1
6.2	Эвакуация населения		1
6.3	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера		1
<b>III</b>	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	<b>12</b>	
7	<i>Основы здорового образа жизни</i>		8
7.1	Общие понятия о здоровье как основной ценности человека		1
7.2	Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность		1
7.3	Репродуктивное здоровье — составная часть здоровья человека и общества		1
7.4	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества		1
7.5	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний		1
7.6	Вредные привычки и их влияние на здоровье		1
7.7	Профилактика вредных привычек		1
7.8	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности		1
8	<i>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</i>		5
8.1	Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение (пр. занятия)		1
8.2	Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ (пр зан)		1
8.3	Первая медицинская помощь при травмах (практ. зан.)		1
8.4	Первая медицинская помощь при утоплении (пр. зан.)		1
8.5	Итоговая годовая тестовая работа		1
Всего часов		36, пр. - 6	

#### **IV. Демонстрации:**

Строение и разнообразие клеток организма человека

Ткани организма человека

Органы и системы органов организма человека

Нервная система

Железы внешней и внутренней секреции

Пищеварительная система

Система органов дыхания

Механизм вдоха и выдоха

Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении

Состав крови

Группы крови

Кровеносная система

Приемы оказания первой помощи при кровотечениях  
Лимфатическая система  
Мочеполовая система  
Строение опорно-двигательной системы  
Приемы оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы  
Строение кожи  
Анализаторы

### **Лабораторные и практические работы**

Изучение микроскопического строения тканей  
Изучение микроскопического строения крови (микропрепараты крови человека и лягушки)  
Измерение массы и роста своего организма  
Распознавание на таблицах органов и систем органов человека  
Изучение строения головного мозга человека (по муляжам)  
Определение норм рационального питания  
Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц  
Подсчет ударов пульса в покое и при физической нагрузке  
Определение частоты дыхания  
Измерение кровяного давления  
Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений  
Изучение действия желудочного сока на белки, действия слюны на крахмал  
Изучение внешнего вида отдельных костей  
Изучение изменения размера зрачка  
Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье

### **V.1. Оценка устного ответа.**

#### **Отметка «5»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

#### **Ответ «4»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

#### **Отметка «3»:**

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

#### **Отметка «2»:**

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа.

### **2. Оценка письменных контрольных работ.**

#### **Отметка «5»:**

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

#### **Отметка «4»:**

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

#### **Отметка «3»:**

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

#### **Отметка «2»:**



- работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.
- работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

### **3. Оценка тестовых работ.**

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала: для теста из пяти вопросов

- нет ошибок — оценка «5»;
- одна ошибка - оценка «4»;
- две ошибки — оценка «3»;
- три ошибки — оценка «2».

Для теста из 30 вопросов:

- 25—30 правильных ответов — оценка «5»;
- 19—24 правильных ответов — оценка «4»;
- 13—18 правильных ответов — оценка «3»;
- меньше 12 правильных ответов — оценка «2».

## **VI. СПИСОК УМК**

1. А.Т.Смирнов., Б.О. Хренников. Учебник. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. Издательство «Просвещение» 2015 г.
2. А.Т.Смирнов., Б.О. Хренников. Рабочая тетрадь. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. Издательство «Просвещение» 2015 г.
3. А.Т.Смирнов., Б.О. Хренников., М.В.Маслов. Система заданий: пособие для учителей. 8 класс. Издательство «Просвещение» 2013 г.

## **VII. СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник/А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев и др. М.: Просвещение, 2007
2. Энциклопедия. Личная безопасность. М, Аванта, 2001