Частное общеобразовательное учреждение

«Православная гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского»

УТВЕРЖДЕНА
решением педагогического совета
(прот. № 1 от 30.08.2018 г.)

Директор Талышева Л. П.

УТВЕРЖДЕНА
на заседании методобъединения
(прот. № 1 от 30.08.2018 г.)

Руководитель МО Пивоваров Б.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования по истории (9 класс)
на 2018/2019учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории разработана в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта первого поколения основного общего образования по истории (Сборник нормативных документов/ Сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004), примерной программы по истории http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/) и программ по истории авторов (см. таблицу) на основе программ общеобразовательных учреждений «История «Академический школьный учебник», 5-11 классы, 2-е изд., М.: Просвещение, 2009 (в таблице отражается распределение учебного времени и приводятся названия используемых учебников):

Классы	Объем учебного времени (федер, регион. и гимн комп.	Разделы программы		учебник
		История России	***Всеобщая история***	
V класс	70 час		ФГОС	
VI класс	70 час		ФГОС	
VII класс	70 час		ФГОС	
VIII	72 час		ФГОС	
IX класс	102 ч	История России XX–XXI вв. 80часов (включая Историю Сибири – XX в. – 12часов)	Всеобщая история. Новейшая история – 22 часа.	Н.В.Загладин, С.Т.Минаков, С.И.Козленко, Ю.А.Петров. История России. XX век. М: Русское слово, 2014. Исупов В.А., Кузнецов И.С. История Сибири. Часть III. Новосибирск, 2004. Н.В.Загладин. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. М.: Русское слово, 2014.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дана расчасовка тем по классам с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Программа содействует реализации единой концепции исторического образования в гимназии,

сохраняя непрерывность преподавания Истории России и пропорциональное предпочтение этого курса над курсом Всеобщей истории.

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающиеся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Государственный стандарт (основного) общего образования не предполагает преподавание в начальной школе какого-либо отдельного курса или учебного модуля по истории. Содержательная линия «История Отечества» включена в обязательное содержание курса «Окружающий мир» – как изучение «отдельных, наиболее важных и ярких исторических событий; картин быта, труда, традиций людей в разные исторические времена». В требованиях к уровню подготовки выпускников начальной школы закреплено лишь умение «описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества». Тем самым, изучение исторического материала в курсе «Окружающий мир» не позволяет решить комплексные задачи пропедевтического образования. С учетом этого, программа исторического образования на ступени основного общего образования предполагает ввод пропедевтического модуля «Что изучает история» в V классе.

Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории ориентируется на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Основные содержательные линии программы в V-IX классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории», с 6-го класса проводится их параллельное изучение, что позволяет интегрировать некоторые темы из состава обоих курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала.

В качестве регионального компонента изучается курс «История Сибири» (35 ч), он интегрируется в преподавание предмета «История России» параллельно изучаемым периодам. Эта содержательная линия предусмотрена государственным стандартом общего образования и в обязательном минимуме содержания стандарта отмечена курсивом, то есть, ориентирована на обязательное изучение, но не подлежит включению в требования к уровню подготовки выпускников основной общей школы.

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения,

существующих в современном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство». Большие интегративные возможности для изучения родной культуры также имеет курс «Духовно-нравственная культура», изучаемый в Гимназии.

Цели

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, в которой подчеркивается особая культурообразующая роль Православия в истории России.
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информацией;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии.

Место предмета в учебном плане Гимназии

С 2014 года в гимназии осуществлен переход на ФГОС. 9 класс доучивается по БУП 2004г. На изучение учебного предмета «История» на этапе основного общего образования в Учебном плане Православной Гимназии отводится 384 часа в год, в том числе: в V, VI, и VII классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю. В VIII- м классе – 72 часа (2 учебных часа в неделю) и в IX классе – 102 ч , из расчета 3 учебных часа в неделю. Предполагается сквозное преподавание регионального компонента «История Сибири» с 7-го по 9 класс.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Настоящая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловой анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью

свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираться выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, презентации и др.).

Развитию умений и навыков рефлексивной деятельностью способствует самостоятельная работа учащихся, в ходе которой учащиеся самостоятельно ставят цели, планируют деятельность, а также оценивают ее результаты, определяют причины возникших трудностей и пути их устранения.

Результаты изучения предмета «История» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися (содержательный компонент программы построен с учетом двухуровневой модели обязательного минимума содержания стандарта исторического образования – курсивом обозначена та часть учебного материала, которая обязательна для изучения, но не является объектом контроля и оценки знаний учащихся).

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на видах деятельности, соответствующих целям исторического образования и психолого-возрастным особенностям учащихся на ступни основного общего

образования (в том числе: рассказывать, показывать, выявлять, сравнивать, определять, объяснять).

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, связанные с личностными чертами и мировоззренческими установками учащихся, выходящие за рамки учебного процесса и не подлежащие непосредственной проверке (в том числе: для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ (22ч.)

Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны

Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны. Первая мировая война, причины, участники. Кампании 1914-1918 гг., важнейшие сражения. Вступление в войну США Итоги Первой мировой войны.

Мир в 1920-1930-е гг.

Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. *Лига наций.*

Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. *Международные последствия революции в России.* Революция 1918-1919 г. в Германии. *Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал.*

«Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономический кризис 1930-х гг. «Новый курс» в США. *Ф.Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный*

либерализм. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х – 1930-х гг.

Страны Азии после Первой мировой войны. *Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе.* Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии.

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг. Паневропейское движение. А. Бриан. Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г.

Вторая мировая война

Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. *Лend-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост.* Движение Сопротивления.

Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН.

Мировое развитие во второй половине XX в.

Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. *Движение неприсоединения. Гонка вооружений.* Разрядка *и причины ее срыва.*

«План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления».

Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые». *Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. К. Аденауэр. Ш. де Голль.* Системный кризис индустриального общества в конце 1960-начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. *Р. Рейган. М. Тэтчер. Становление информационного общества.*

Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европе: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980 – начала 1990-х гг. *Распад Югославии.*

Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития.

Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. *Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине XX в. Мао Цзедун. Дэн Сяопин.*

Мир на рубеже XX-XXI вв.

Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз.

Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение.

Культурное наследие XX в.

Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в XX в. *А. Эйнштейн. Н. Бор.* Формирование современной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и общества. *Религия и церковь в современном обществе.*

Основные течения в художественной культуре XX в. (реализм, модернизм, постмодернизм). *Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.*

ИСТОРИЯ РОССИИ В XX-XXI в.в.(80 ч.)

Россия в начале XX в.

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв. Политика модернизации «сверху». Государственный капитализм. Формирование монополий. *Иностранный капитал в России.* С.Ю. Витте.

Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос. Рабочее движение. *«Полицейский социализм».* Активизация нелегальной политической деятельности. Революционные партии, их программы. Русско-японская война 1904-1905 гг., ее влияние на российское общество.

Революция 1905-1907 гг.: причины и характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. *Манифест 17 октября 1905 г.* Создание Государственной Думы. Избирательный закон 1907 г. *Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движение. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы.*

Политическая программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Промышленный подъем 1910-х гг.

Россия в системе военно-политических союзов начала XX в. Международный кризис 1914 г. и вступление России в Первую мировую войну. Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте в 1914-1917 гг. Нарастание социально-экономических и политических противоречий. *Угроза национальной катастрофы.*

Российская культура на рубеже XIX-XX вв.

Демократизация культуры. Создание бессословной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Литература и периодическая печать. *Библиотечное дело.* Музеи. Научные открытия российских ученных. Д.И. Менделеев. *И.М. Сеченов. И.И. Мечников. И.П. Павлов. С.М. Соловьев.*

«Серебряный век» русской поэзии. Модерн в архитектуре и художественной культуре. Критический реализм – ведущее направление в литературе. Зарождение русского авангарда. Театр и драматургия. *К.С. Станиславский.* Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже XIX-XX вв.

Россия в годы революции и гражданской войны

Назревание революционного кризиса в Российской империи. Революция 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. *А.Ф. Керенский.* Кризис власти. Разложение армии. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. *Положение на национальных окраинах. Начало распада российской государственности.*

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Становление советской системы управления. *Учредительное собрание и его роспуск. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества.*

Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир *и его последствия*. Установление однопартийной диктатуры. *Конституция 1918 г.* Образование РСФСР. Социально-экономическая политика советского государства.

Гражданская война *и военная интервенция*: причины, основные этапы. «Военный коммунизм». Создание Красной Армии. *С.С. Каменев. М.В. Фрунзе. С.М. Буденный.* Белое движение. *А.В. Колчак. А.И. Деникин. П.Н. Врангель.* «Белый» и «красный» террор. Крестьянство в годы гражданской войны. *Н.И. Махно.* Война с Польшей. *Итоги гражданской войны.*

СССР в 1920-е гг.

Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. *Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. Голод в 1921 г.* X съезд РКП (б). Переход к политике НЭПа. План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики. Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР. *Конституция СССР 1924 г.* Итоги и противоречия НЭПа. Борьба за власть в партии большевиков. Дискуссии о путях построения социализма. *И.В. Сталин. Л.Д. Троцкий. Г.Е. Зиновьев. Н.И. Бухарин.* Свертывание НЭПа.

Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Конференция в Генуе. Раппальский договор с Германией. Полоса признания СССР. *Поддержка СССР революционных и национально-освободительных движений. Деятельность Коминтерна.*Многообразие культурной жизни в 1920-х гг.

СССР в 1930-е гг.

Советская модель модернизации. Индустриализация. Интенсивный рост промышленного потенциала страны. *Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование.* Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Власть партийно-государственного аппарата. Формирование культа личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х – началу 1940-х гг. *Конституция 1936 г.*

СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. Вступление СССР в Лигу наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. *Мюнхенский договор и позиция СССР.* Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. Расширение территории СССР.

Коренные изменения в духовной жизни общества. *Ликвидация неграмотности в СССР. Развитие системы образования.* Достижения науки и техники в годы первых пятилеток. Метод социалистического реализма в литературе и искусстве. Утверждение марксистско-ленинской идеологии в обществе.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укрепления обороноспособности страны.

Нападение Германии и ее союзников на СССР. Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной» войны. Московское сражение. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в ходе войны. Освобождение советской территории от захватчиков. *Вклад Советского Союза в освобождение Европы.* Берлинская операция. Участие СССР в военных действиях против Японии. *Советские полководцы.* Г.К.Жуков. *А.М. Василевский. И.С. Конев. К.К. Рокоссовский.*

Советский тыл в годы войны. *Эвакуация промышленности.* Создание промышленной базы на Востоке. *Политика оккупантов на захваченной территории.* Геноцид. Партизанское движение. *Советское искусство в годы войны: вклад в победу. Церковь в годы войны.* Великий подвиг народа в Отечественной войне.

СССР в антигитлеровской коалиции. *Лend-лиз.* Проблема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. *Цена победы.* Роль СССР во Второй мировой войне.

Советский Союз в послевоенный период. 1945-1953 гг.

Послевоенное восстановление хозяйства. СССР. Образование «социалистического лагеря». *Создание СЭВ.* Холодная война. Начало гонки вооружений. *Создание ядерного оружия.* Советский Союз в конфликтах начального периода холодной войны.

Духовная атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войны. Идеологические кампании конца 40-х - начала 50-х гг. Новая волна массовых репрессий.

СССР в 1953-1964 гг.

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Г.М. Маленков. Л.П. Берия. Н.С. Хрущев. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 1930-х – 1950-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Разоблачение «культа личности» И.В. Сталина. Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР». *Курс на ускорение научно-технического развития. Реорганизация системы управления экономикой. Трудности в снабжении населения продовольствием. Освоение целины.*

Создание Организации Варшавского договора. Венгерский кризис 1956 г. *Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости.* Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия.

Достижения советского образования, развитие науки и техники. Атомная энергетика. Отечественная космонавтика. *И.В. Курчатов. С.П. Королев. Ю.А. Гагарин.* Духовная жизнь периода «оттепели». Художественные журналы, театр, киноискусство и их роль в общественной жизни.

СССР в 1960-е - начале 1980-х гг.

Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства. Отстранение Н.С. Хрущева от власти. Л.И. Брежнев. *Экономические реформы середины 1960-х гг.* Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. «Застой» в экономическом развитии. Снижение темпов научно-технического прогресса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве. *«Теневая экономика» и коррупция. Обострение демографической ситуации.*

Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция «развитого социализма». *Конституция 1977 г.* Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. *Ю.В. Андропов. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров. А.И. Солженицын.*

Советское руководство и «пражская весна» 1968 г. *Обострение советско-китайских отношений. Достижение военно-стратегического паритета с США.* Разрядка и причины ее срыва. *Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Афганская война.*

Развитие советского образования, науки и техники, культуры и спорта.

Советское общество в 1985-1991 гг.

Переход к политике перестройки. М.С. Горбачев. Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение. *Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ.*

Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны. *Съезды народных депутатов СССР, РСФСР.* Введение поста президента СССР. Начало формирования новых политических партий и общественно-политических движений. *Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества. Обострение межнациональных противоречий.*

«Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. *Вывод войск из Афганистана.* Политика разоружения. *Роспуск СЭВ и ОВД.* Завершение «холодной войны».

Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.

Августовские события 1991 г. Распад СССР. Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992-1993 гг. Приватизация. Дефолт 1998 г. Российское общество в условиях реформ.

События октября 1993 г. Ликвидация системы Советов. Принятие Конституции Российской Федерации. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. *Политические партии и движения. Современные межнациональные отношения. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны.*

В. В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность.

Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже XX-XXI веков. *Россия в СНГ. Российско-американские отношения. Россия и Европейский Союз.*

Культурная жизнь современной России. *Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры.*

Сибирь : XX век (12 ч)

Февральская революция в Сибири. Красные, белые, партизаны. Военный коммунизм в Сибири. НЭП. Коллективизация. Террор. Сибирь в годы войны. Индустриальное освоение Сибири. Основание Академгородка..

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий Отечественной и Всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

- **Учебно-тематический план по истории, 9 класс 2018-2019 гг.**
-

№	Тема	Кол-во часов	Д.з.
1	Россия на рубеже XIX-XX веков	1	ИР, пар.1
2	Модернизационная политика в России	1	ИР, пар.2
3.	Русско-японская война, начало революции 1905-1907 гг	2	ИР, пар.3
4	Политическая жизнь России после Манифеста 17 октября 1905 г.	2	ИР, пар.4

5	Реформы П.А. Столыпина	1	ИР, пар.5
6-7.	Россия в первой мировой войне	2	ИР, пар.6
8.	Кризис власти: 1916-1917 г.	1	ИР, пар. 7
9	Контрольная по теме «Россия в начале века»	1	
10	Наука и культура России в начале XX века	1	ИР, пар.8
11	Политика временного правительства и российское общество	1	ИР, пар.9
12-13	Приход большевиков к власти	2	ИР, пар.10
14	Брестский мир и его итоги	1	ИР, пар.11
15-16	Трудный путь к миру. Версальско-Вашингтонская система	2	ВИ, пар.1
17-18	Революционные движения в Европе и Азии	2	ВИ, пар. 2
19	Левые и правые в полит. Жизни индустриальных стран	1	ВИ, пар,3
20-21	Начало Гражданской войны и развитие белого движения	2	ИР, пар. 12
22	Советская Россия в годы гражданской войны	1	ИР, пар.13
23	Контрольная по теме «Россия и мир после 1 мировой войны»	1	
24	НЭП: цели и причины	1	ИР, пар.14
25-26	Создание СССР и борьба за власть	2	ИР, пар.15
27	Советская внешняя политика и Коминтерн	1	ИР, пар.16
28	Идея построения социализма и возвышение Сталина	1	ИР, пар.17
29	Контрольная работа по теме «Россия в 20- е гг»	1	
30	МЭК1929-1932 и новый курс Рузвельта	1	ВИ, пар.4
31-32	Тоталитаризм в Италии И Германии. Милитаризм в Японии	2	ВИ, пар.5
33	Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции	1	ВИ, пар.6
34	Милитаризм и пацифизм на международной арене	1	ВИ, пар.7
35-37	СССР: Коллективизация и индустриализация	3	ИР, пар. 18
38-40	Политическая система СССР в 1930-е . Наивысший размах репрессий.	3	ИР, пар. 19
41	Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны	1	ИР, пар. 20
42	Культура и искусство СССР в 1930-е гг	1	ИР, пар. 21
43	Советско-германские отношения 1939-1941	1	ИР, пар. 22
44	Подготовка советского союза и германии к войне	1	ИР, пар.23
45	Контрольная работа	1	
46	1941 г. в отечественной и мировой истории	1	ИР, пар.24
47	Начальный период мировой войны и «новый порядок»	1	ВИ, пар.9
48	Коренной перелом в Великой Отечественной войне	1	ИР, пар.25
49	СССР и его союзники в решающих битвах	1	ИР, пар.26
50	Антигитлеровская коалиция	1	ВИ, пар.10
51	СССР в боях за освобождение Европы	1	ИР, пар.27
52	Трудный путь к победе	1	ВИ, пар. 11
53	Итоги Великой Отечественной войны	1	ИР, пар.28
54-55	Война в истории семьи, проекты	2	доклады

56	Уроки второй мировой войны. Создание ООН	1	ВИ, пар. 12
57	Контр. работы	1	
58	Внешняя политика СССР в начальный период холодной войны	1	ИР, пар. 29
59	Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков	1	ВИ, пар.13
60	Послевоенное восстановление народного хоз-ва СССР	1	ИР, пар. 30
61	Первые попытки реформ и XX съезд КПСС	1	ИР, пар.31
62	Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность	1	ВИ, пар. 14
63	СССР: политика мирного сосуществования и конфликты «холодной войны»	1	ИР, пар. 32
64	Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность	1	ВИ, пар. 15
65	Противоречия развития советского общества 50-е — 60-е гг.	1	ИР, пар. 33
66	Контрольная работа	1	
67	Попытки проведения экономических реформ в конце 1960-х годов	1	ИР, пар.34
68	Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х годов	1	ИР, пар. 35
69	СССР в годы разрядки международной напряженности	1	ИР, пар. 36
70	Духовная жизнь и идейно-политическое развитие СССР в 1960-е - начале 1980-х годов	1	ИР, пар. 37
71	Углубление кризиса внешней и внутренней политики советского общества	1	ИР, пар. 38
72	Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и в СШ	1	ВИ, пар.16
73	Политические кризисы в индустриальных странах в 1950-1970-х	1	ВИ, пар. 17
74	Эволюция политической мысли во второй половине XX в	1	ВИ, пар. 18
75	Контрольная работа	1	
76-77	Политика перестройки: первые шаги	2	ИР, пар. 39
78	Гласность, демократизация и новый этап политической жизни в СССР	1	ИР, пар. 40
79	Новое политическое мышление и завершение «холодной войны»	1	ИР, пар. 41
80	Обострение внутренних противоречий в СССР. Кризис и распад советского общества	1	ИР, пар. 42
81	Контрольная работа	1	
82	Начальный этап экономических реформ	1	ИР, пар. 43
83	Политический кризис 1993 г. и принятие новой Конституции Российской Федерации	1	ИР, пар. 44
84	Политика коррекции курса реформ во второй половине 1990-х годов	1	ИР, пар. 45
85	Контрольная работа	1	
86	Возникновение информационного общества: страны Запада на рубеже XX-XXI вв	1	ВИ, пар.19

87	Восточная Европа долгий путь к демократии	1	ВИ, пар. 20
88	Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке	1	ВИ, пар.21
89	Содружество Независимых Государств в мировом сообществе	1	ВИ, пар.22
90	Япония и новые индустриальные страны	1	ВИ, пар.23
91	Китай на пути модернизации и реформирования	1	ВИ, пар.24
92	Индия во второй половине XX — начале XXI	1	ВИ, пар.25
93	Исламский мир: единство и многообразие	1	ВИ, пар.26
94	Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития	1	ВИ, пар.27
95	Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией	1	ВИ, пар.28
96	Контрольная работа	1	
97	Россия на рубеже XX — XXI вв.: новый этап развития	1	ИР, пар. 46
98	Внешняя политика Российской Федерации в 1991—2004 гг.	1	Ир., пар. 47
99	Духовная жизнь в российском обществе	1	ИР, пар. 48
100	Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль	1	ВИ, пар. 29
101	Основные направления в искусстве и массовая культура	1	ВИ, пар. 30
102	Итоговая контрольная работа	1	
103-104	Глобальные проблемы современности	2	ВИ, пар. 31, доклады
105-106	Проблемы устойчиво-безопасного развития человечества	2	ВИ, пар. 32, доклады

-
- 34 недели *3 часа
- 102 часа