

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Православной гимназии во имя
Преподобного Сергия Радонежского

Принята педагогическим советом гимназии
30 августа 2021 года

1. Вместо предисловия

В соответствии с Законом об образовании Российской Федерации с 1 сентября 2021 года Православная гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского руководствуется подготовленной к началу нового учебного года рабочей программой воспитания.

Программа разработана коллективом сотрудников гимназии и утверждена на педагогическом совете 30 августа 2021 года. На этом же педсовете утвержден календарный план воспитательной работы на 2021–2022 учебный год.

Задача настоящей программы воспитания — оказывать реальную помощь в воспитании школьников, обучающихся в Православной гимназии во имя Преподобного Сергия Радонежского.

Анализ состояния гимназического воспитания показывает наличие серьезных проблем. Принимая настоящую рабочую программу воспитания, Православная гимназия стремится отходить от имитации воспитания, то есть от подмены воспитания культурными мероприятиями в свободное от уроков время или профилактическими беседами. Хотелось бы также не впадать в бюрократизацию воспитательной работы.

Цель настоящей рабочей программы — реальная воспитательная работа с детьми и их родителями. Программа воспитания школьников должна служить тому, чтобы полученные в школе знания и навыки не механически закреплялись в личности, но связывались с её внутренней жизнью. А внутренняя жизнь человека определяется состоянием души, совести.

Современная секулярная педагогика развитие личности ребенка строит совершенно независимо от религиозных предпосылок воспитания. С нашей же, то есть с православной точки зрения, в этом и заключается основная причина современного педагогического кризиса. Однако задача настоящей рабочей программы воспитания состоит не в критике внерелигиозного воспитания, а в преодолении тех опасных деструктивных тенденций, которым в той или иной степени подвергнуты все школьники России, в том числе и православные.

Стараясь осваивать и сохранять лучшие православные педагогические традиции, Православная гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского именно в них находит прочную основу для добротного воспитания. Но это не повод для превозношения над другими общеобразовательными организациями. Потому что по слову Христа Спасителя, *«от всякого, кому дано много, много и потребуется, и кому много вверено, с того больше взыщут»* (Лк.12, 48).

Православные родители имеют большую ответственность за воспитание данных им от Бога детей, а православная общеобразовательная организация — большую ответственность за воспитание доверенных ей родителями обучающихся.



Средняя школа должна воспитывать человека, способного осваивать новую профессию, быть достаточно способным к новым профессиям и быть прежде всего нравственным. Ибо нравственная основа — это главное, что определяет жизнеспособность общества: экономическую, государственную, творческую.

Воспитывают же людей: напрямую — религия, а более сложным путем — музыка (особенно, я бы сказал, хоровое пение), литература, искусство, изучение логики, психологии, изучение языков (даже если их в будущем не придется применять в жизни)

*Д.С.Лихачев. «Русская культура».
М.: «Искусство», 2000.*

2. Свобода и добро

Главный нерв воспитательной деятельности обнаруживается при соотнесении свободы и добродетели. Эту важнейшую сторону педагогики раскрыл выдающийся русский педагог профессор-протоиерей Василий Васильевич Зеньковский (1881-1962) в книге «Педагогика».

«Вопрос, от которого не смеет отвернуться педагогика, вопрос о том — как обеспечить связь свободы и добра? Для педагога бесспорна правда свободы, но несомненно и то, что эта правда гибнет и топчется, когда свобода ведет к злу. Как же обеспечить то, чтобы свобода внутренне и подлинно была связана с добром? Как превратить начало свободы в источник творчества, а не произвола, восхождения к добру, а не служения злу? <...>

Но дар свободы — великий, но и страшный дар; без него не цветет, не раскрывается личность, но в свободе же источник всех трагедий, всех испытаний человека. Свобода ставит нас неизменно и неотвратимо перед дилеммой добра и зла — и как часто свобода, подлинная, глубокая, блестящая

всеми дарами человеческой души — уводит нас на путь зла и разрушения — себя и других! <...>

Не нужно быть придирчивым к современности, чтобы признать, что современный человек не умеет отстоять в себе добро, что он чрезвычайно легко поддается соблазнам и искушениям. Зло стало таким открытым, дерзким и часто безнаказанным в современной жизни, что оно легко отстраняет добро в душе».

Воспитание на началах православной веры и жизни призвано помочь ребенку стать подлинно свободным человеком — свободным от греха, от зла, от того, что нельзя, то есть бесполезно. А в стремлении к добру, к добрым делам как раз и возрастает высоконравственный школьник. *«Делающий грех, есть раб греха»* (Ин.8,34), *«Познаете истину, и истина сделает вас свободными»* (Ин.8, 32).

Следовательно, для реальной воспитательной работы прежде всего необходимо различение и разделение добра от зла. Для понимания этого принципа следует помнить заповедь академика Димитрия Сергеевича Лихачёва:

«Есть свет и тьма, есть благородство и низость, есть чистота и грязь: до первых надо дорасти, а до вторых стоит ли опускаться? Выбирай достойное, а не лёгкое».

Отсюда первый модуль рабочей программы воспитания гимназии так и гласит: **«Встань на сторону добра!»** Подобно этому учит Псалтирь: **«Уклоняйся от зла и делай добро»** (Псалом 33, стих 15).

Без искоренения плохих слов и других дурных навыков (смотри притчу о баобабах в «Маленьком принце» Антуана де Сент-Экзюпери), без постоянной заботы о самоисправлении, то есть без раскаяния в своих грехах — **воспитание не будет успешным**. Это аксиома! Поэтому каждый должен помнить: сначала всемерно старайся не делать ничего плохого, то есть уклоняйся от зла, тогда будет добрая жизнь и добрая учёба.

Рабочая программа воспитания состоит из семи модулей:

1. «Встань на сторону добра!»
2. «Честь родителям и старшим».
3. «Россия — священная наша держава!»
4. «Трудолюбие — великая добродетель».
5. «Наше призвание — милосердие».
6. «Петь — лучше хором!»
7. «Мы — исследователи!»

В соответствии с этими модулями разрабатывается план воспитательной работы на текущий учебный год.

3. Содержание модулей

Модуль 1. **Встань на сторону добра!**

- Заповедь Дмитрия Сергеевича Лихачева: *«Есть свет и тьма...»*.
- Добро и зло: уклонись от зла и сделай доброе, то есть встань на сторону добра! — *«Уклоняйся от зла и делай добро» (Псалом 33, стих 15)*.
- Язык мой — враг, или друг мой? — Сила слова.
- Моя одежда: мода или ...?
- Кто мой настоящий друг? — *Скажи мне кто твой друг и ...»*.
- Круг моих интересов.
- Круг чтения.
- Работа над собой (Притча о баобабах. *А. де Сент-Экзюпери*)

Задачи: борьба со списыванием, искоренение пошлых и нецензурных слов; профилактика драк, воровства, курения, наркомании, токсикомании, татуировок, а также зависимости от компьютерных игр, гаджетов и ловцов душ в сетях интернета.

Модуль 2. **Честь родителям и старшим!**

- Честь и совесть: *«в мире нет ничего нужнее чистой совести»*.
- Стыд и совесть. — *«Ни стыда, ни совести!»*
- Почтительность — что это такое?
- Почитание родителей. — Древняя заповедь: *«Чти отца и мать...»*.
- Почтение к учителям, воспитателям, взрослым, младшим.
- Благодарность как основа почтительного отношения.
- Бесчестие, бесчестный, бесчестная...
- Честь имею!
- Береги честь смолоду!

Задачи: профилактика хамства, безобразия на уроках, переменах, в трапезной и на отдыхе. (Слово без-образие происходит от словосочетания *без образа*).

Модуль 3. **Россия — священная наша держава!**

- Государственные символы.
- Патриотизм.
- *«Любовь к родному пепелищу, любовь к отеческим гробам» (А. С. Пушкин)*.
- Победа 1945 года.
- Бессмертный полк.
- Любовь к Родине.
- Моя родная история.

Духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию, несомненно, содействует и обновлённая Конституция России: **«Российская Федерация, объединенная тысячелетней историей, сохраняя память предков, передавших нам идеалы и веру в Бога, а также преемственность в**

развитии Российского государства, признает исторически сложившееся государственное единство» (Конституция РФ, ст. 67.1).

Модуль 4. Трудолюбие — великая добродетель.

- Устарело ли понятие «добродетель»?
- «Стрекоза и муравей». Басня И.А.Крылова.
- Примеры трудолюбия.
- Что такое лень и как с ней бороться?
- Учёба как важный труд.
- Взаимопомощь.

Заботы: о чистоте класса, гимназии, гимназического двора; помощь родителям.

Модуль 5. Наше призвание — милосердие.

- Академик Дмитрий Сергеевич Лихачёв о милосердии. (Добро неотделимо от нравственности, а нравственность — от милосердия и сострадания. *«Нравственности в высшей степени свойственно чувство сострадания. В сострадании есть сознание своего единства с другими людьми, с нацией, народом, страной, вселенной. Именно поэтому забытое понятие сострадания требует своего полного возрождения и развития»*).
- Милосердный самарянин. — *«Иди и ты поступай так же»*.
- «Милосердие» Статья Д. Гранина.
- Здоровье как дар Божий.
- Добровольцы (волонтеры).
- Курсы по основам медицинских знаний.
- Сестричество милосердия.
- Дом милосердия.
- Уроки от пандемии...

Задача: приобретение навыков в добровольческом служении.

Модуль 6. Петь — лучше хором!

- Хор сближает всех!
- Литургическое пение.
- Поём славу Отчеству!
- И на отдыхе нам петь лучше хором.

Задача: создать гимназическую фонотеку.

Модуль 7. Мы — исследователи!

- Общество любителей богословия.
- Общество естествоиспытателей.
- Общество любителей русской истории и литературы.
- «Источниковедение в школе» (участие в подготовке и освоение журнала).

- Наш НГУ!
- СО РАН.
- Вера и наука.

Задача: организация и проведение гимназического праздника «День науки». Выпуск журнала «Вестник» гимназических исследовательских обществ.

4. Пути реализации рабочей программы

Каждый из приведенных модулей указывает различные направления и темы в работе воспитателей и учителей гимназии. Проводя уроки и организовывая внеклассные мероприятия, педагог может обратить внимание на перечень тем, которые указаны внутри каждого модуля и в соответствии с этим творчески построить свою работу.

Реализация этих модулей способствует решению тех проблем, которые стоят перед гимназией в деле воспитания детей. Мир вокруг нас стремительно развивается и, к сожалению, не в лучшую сторону. Это побуждает усиливать дело воспитания.

«Несчастье нашего времени в том, что количество погрешностей и неосторожностей, накопленное не одним уже веком, едва ли не превышает силы и средства исправления». (*Святитель Филарет, митрополит Московский, †1867*).

Эти слова в полной мере применимы и к нашему времени. Мы единодушны в том, что воспитывать и обучать детей становится всё сложнее.

Сама школа сегодня работает в режиме бесконечных перемен. Серия модернизаций, проводимых по сомнительному западному образцу, оказала на школу разрушительное воздействие. Нацеленность на ЕГЭ привела к механическому заучиванию неосознанных, непонятых, непостигнутых, а потому поверхностных и неукоренённых, непрочных знаний.

А раннее внедрение в школе информационно-компьютерных технологий формирует у детей потребительское отношение к получению знаний и к жизни в целом, подавляет развитие творческого мышления, препятствует воспитанию навыка трудиться и преодолевать трудности. Учащиеся утрачивают способность мыслить, рассуждать, обосновывать, анализировать, а значит, критически воспринимать информацию, которая поступает из внешнего мира, и тем самым уметь различать добро и зло.

Ситуация усугубляется агрессивностью шквального информационного потока, который обрушивается на сознание школьников, утратой важнейших нравственных норм, традиционных для России, и как следствие — размытостью жизненных ориентиров детей.

Поэтому, на наш взгляд, главная задача гимназии — формирование у детей целостного мировоззрения и нравственного иммунитета.

Как решать эту задачу?

Выдающийся русский педагог, профессор-протоиерей В.В. Зеньковский писал: **«Для того, чтобы воспитание было успешно, надо, чтобы воспитывающие люди, не переставая, воспитывали себя. Воспитание представляется сложным и трудным только до тех пор, пока мы хотим, не воспитывая себя, воспитывать своих детей или кого-либо другого»** (из книги В.В. Зеньковского «Педагогика»).

Вряд ли кто-либо из педагогов может сказать, что соответствует этому образцу. Но врач, даже если он болен, продолжает лечить других людей. Так и мы, педагоги, заботясь о собственном духовном развитии, можем и должны стараться формировать вокруг себя такое образовательное пространство, которое будет способствовать духовному возрастанию наших детей. За тысячелетнюю историю нашего Отечества накоплено богатейшее духовное и культурное наследие, которое позволяет знакомить учащихся с памятными историческими событиями, литературными, музыкальными и художественными шедеврами, воспевающими красоту души, красоту добра, красоту подвига.

Пути к решению задачи воспитания учащихся гимназии через следующие направления:

1. Школьные уроки.

а) Заботиться о том, чтобы каждый из предметов выполнял свою воспитательную миссию.

Уроки по гуманитарным дисциплинам (литература, история и др.) не должны сводиться к простой репродукции материала, к его запоминанию, рациональному многознанию. Они должны быть нацелены на духовное преобразование человека, его возвышение. Важно, чтобы ребенок начал задумываться, размышлять над смыслодержащими вопросами, чтобы внутри него начался процесс обретения духовных ценностей. Для этого учителю необходимо искать и изучать добротные исторические, литературные и иные источники, которые помогут ему самому должным образом усвоить содержание предмета и донести найденные сокровища до сознания ребенка.

«Невозможно представить себе нашу литературу, равно как и живопись, архитектуру или музыку, без евангельских мотивов и сюжетов. Пронизанные христианскими нравственными идеалами и ценностями, эти произведения вводят нас в богатый духовный мир православной веры и призывают задуматься о вечных вопросах бытия и смысле человеческой жизни» (*Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл*).

б) Отражать в программах школьных предметов те памятные даты и события, которые празднует Россия в текущем учебном году.

в) При изучении естественнонаучных дисциплин необходимо строить уроки таким образом, чтобы они способствовали не только повышению

интереса к изучению предмета, но и формировали у детей **жизнеутверждающее целостное мировоззрение**, в котором органично сочетаются естественнонаучные, гуманитарные и религиозные истины.

2. Формирование внеурочной воспитательной среды.

а) В помощь учителям и воспитателям сделать традиционными встречи «Гимназический четверг» для знакомства педагогов с творчеством выдающихся русских мыслителей, богословов, писателей, ученых, композиторов.

б) Проводить тематические классные часы на темы: честь, совесть, дружба, почитание родителей, чистота речи, трудолюбие, милосердие и другие (в том числе с приглашением священника).

в) Организовывать мероприятия, воспитывающие у детей заботу о приходе и гимназии (дежурства в храме и гимназии, субботники и др.).

г) Усиливать работу Общества Богословия, Общества словесности, кружка «Милосердный самарянин».

д) Проводить встречи с учеными на тему «Наука и религия».

е) Организовывать знакомство учащихся гимназии с выпускными исследовательскими проектами 11 класса по Основам православной культуры.

ж) Проводить экскурсии классов в Исторический парк «РОССИЯ — МОЯ ИСТОРИЯ».

3. Хоровая школа.

Заботиться о повышении мотивации обучения детей в хоровой школе (в особенности в старшем звене).

4. Социально-значимые проекты

Повышать интерес детей к конкурсам «Души прекрасные порывы», «Красота Божьего мира».

Организовывать и проводить в гимназии свою олимпиаду по Основам православной культуры.

5. Работа с родителями

Проводить тематические классные часы.

Активнее привлекать родителей к участию в жизни прихода и гимназии.

К настоящей программе прилагается **план воспитательной работы**, где указаны мероприятия, которые желательно провести в течение 2021–2022 учебного года.

Учебный год завершается проведением самоанализа. На воспитательском и педагогическом советах гимназии обсуждаются нерешенные проблемы, а также задачи на будущий учебный год.

Совершенствованию воспитательной работы в школе содействует обновлённый «Закон об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ). В этом Законе воспитание — не только деятельность, направленная на развитие личности, но также деятельность, направленная на **«формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».**

В соответствии с этим Законом, а также со ст. 12.1 этого Закона сформирована рабочая программа воспитания и разработан календарный план воспитательной работы Православной гимназии во имя Преподобного Сергия Радонежского Академгородка Новосибирска.



**Василий Александрович
Сухомлинский (1918-1970)**

**«Не будем бояться этих слов –
святое и незыблемое».**

**«Когда речь идет о моральном облике
нового человека, то в слова святое и
незыблемое вкладывается
конкретный смысл: это то, чем
человек дорожит, как собственной
честью и достоинством, то, чем он не
может поступиться ни при каких
обстоятельствах.**

**У человека, которого мы
воспитываем, должны быть святы
истины и святы имена, святы
принципы и святы непререкаемые
правила поведения».**

**Из книги «Разговор с молодым директором школы», раздел «Как добиться,
чтобы в душе каждого человека утвердилось святое и незыблемое?»
(В.А.Сухомлинский. Избранные педагогические сочинения. В трех томах.
Том третий. Изд. «Педагогика»: Москва, 1981. С.119).**